ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Классных руководителей
_____/Кинёва Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
_____/Костюкевич И.Н.
Приказ № 201-О
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Креативное мышление»

для 10 классов
2026-2027учебный год

Классный руководитель
Кравченко Светлана Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Креативное мышление» составлена в соответствии с:

– *ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;*

– приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2017 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

– письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса внеурочной деятельности: полный объѐм – **34** часа, **1** час в неделю.

Ведущими методами и формами усвоения материала могут служить отчѐты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчѐта по исследовательской работе.

Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.

- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Гимназия № 8» на ступени СОО.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Классификация результатов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	*Беседа*
Второй уровень результатов		
Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и к социальной реальности в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).	*Дебаты, тематический диспут.*
Третий уровень результатов		
Приобретение опыта самостоятельного социального действия.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.	*Проектирование*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА (ЗАНЯТИЙ) ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает в себя работу, построенную таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса внеурочной деятельности предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6
2.	Модуль 2. Самоопределение	4
3.	Модуль 3. Замысел проекта	4
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	3
5.	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6
8.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	1
9.	**Всего**	**34**

Календарно - тематический поурочный план
10 кл. 34 часа

№ урока/№ урока в теме	Неделя, месяц проведения	Тема урока
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)		
1/1	1 неделя сентября	Что такое проект и почему реализация проекта это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты.
2/2	2 неделя сентября	Выдвижение проектной идеи как формирования образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» - проект П. А. Столыпина.
3/3	3 неделя сентября	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живѐм.
4/4	4 неделя сентября	Волонтѐрские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
5/5	1 неделя октября	Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и тип деятельности.
6/6	2 неделя октября	Исследование как элемент проекта и тип деятельности.
Модуль 2. Самоопределение (4 ч)		
7/1	3 неделя октября	Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности. Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности.
8/2	4 неделя октября	Создаѐм элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действиям.
9/3	2 неделя ноября	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действиям. Знакомимся с проектными движениями.
10/4	3 неделя ноября	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)		
11/1	4 неделя ноября	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.
12/2	1 неделя декабря	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта.
13/3	2 неделя декабря	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, еѐ обработка и анализ. Поиск недостающей информации, еѐ обработка и анализ.
14/4	3 неделя декабря	Поиск недостающей информации, еѐ обработка и анализ. Поиск недостающей информации, еѐ обработка и анализ.
Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)		
15/1	4 неделя декабря	Планирование действий: шаг за шагом по пути к реализации проекта. Планирование действий: шаг за шагом по пути к реализации проекта.
16/2	2 неделя января	Источники финансирования проекта. Источники финансирования проекта.
17/3	3 неделя января	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта. Модели управления проектами.

№ урока/№ урока в теме	Неделя, месяц проведения	Тема урока
Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)		
18/1	4 неделя января	Переход от замысла к реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта.
19/2	1 неделя февраля	Риски проекта. Риски проекта.
20/3	2 неделя февраля	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
21/4	3 неделя февраля	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
22/5	4 неделя февраля	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)		
23/1	1 неделя марта	Позиция эксперта.
24/2	2 неделя марта	Предварительная защита проектов и исследовательских работ
25/3	3 неделя марта	Предварительная защита проектов и исследовательских работ
26/4	4 неделя марта	Предварительная защита проектов и исследовательских работ. Предварительная защита проектов и исследовательских работ.
27/5	1 неделя апреля	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)		
28/1	2 неделя апреля	Технология как мост от идеи к продукту. Технология как мост от идеи к продукту.
29/2	3 неделя апреля	Видим за проектом инфраструктуру. Видим за проектом инфраструктуру.
30/3	4 неделя апреля	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Опросы как эффективный инструмент проектирования.
31/4	1 неделя мая	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.
32/5	2 неделя мая	Использование видеоролика в продвижении проекта. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
33/6	3 неделя мая	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)		
34/1	4 неделя мая	Презентация и защита индивидуального проекта. Презентация и защита индивидуального проекта. Презентация и защита индивидуального проекта. Презентация и защита индивидуального проекта.